

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลกระทบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยนี้ ๑) เพื่อศึกษาผลกระทบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น และ ๒) เพื่อศึกษาผลกระทบการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา กับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต่อทักษะวิชาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สมัครเข้าเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๘๔ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของนักเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D = ๐.๗๐) พิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่ มาก ๓ อันดับแรก พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน ($\bar{x} = ๔.๑๙$ S.D = ๐.๗๒) รองลงมา คือ ด้านการจัดการศึกษา ($\bar{x} = ๔.๑๕$ S.D = ๐.๖๙) และปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ($\bar{x} = ๓.๗๙$ S.D = ๐.๖๘) ตามลำดับ

๒. ด้านทักษะวิชาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของนักเรียนโรงเรียนโนนโพธิ์ศรีวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = ๔.๑๐$ S.D = ๐.๕๖) พิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่ มาก ๓ อันดับแรก พบว่า ทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = ๔.๒๘$ S.D = ๐.๗๐) รองลงมา คือ ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ($\bar{x} = ๔.๒๓$ S.D = ๐.๗๐) และทักษะกระบวนการทำงาน ($\bar{x} = ๔.๑๔$ S.D = ๐.๗๐) ตามลำดับ

Abstract

This study evaluates the impact of the Dual Vocational and Secondary Education (Dual Program) on the academic achievement and vocational skills of students at Nonphosriwittayakhom School under KhonKaen Provincial Administrative Organization.

The objectives were: 1) to examine the program's effect on academic performance and 2) to assess its influence on professional skill development. Using purposive sampling, analyzed data from 84 senior secondary students enrolled in the integrated curriculum.

The study findings are summarized as follows:

1. Academic Achievement: The integrated curriculum significantly impacted students' academic performance at a high level ($\bar{x}=4.04$, S.D. = 0.70). The top three influential factors, ranked by mean score, were: Family and Peers ($\bar{x}= 4.19$, S.D. = 0.72), Educational Management ($\bar{x}= 4.15$, S.D. = 0.69), and Individual Characteristics ($\bar{x}= 3.79$, S.D. = 0.68), respectively.

2. Vocational Skills: The program's impact on professional skills was at a high level ($\bar{x}= 4.10$, S.D. = 0.56). The most significant skill sets developed were Communication Skills ($\bar{x}= 4.28$, S.D. = 0.70), followed by Information, Media, and Technology Skills ($\bar{x}= 4.23$, S.D. = 0.70), and Work Process Skills ($\bar{x}= 4.14$, S.D. = 0.70), respectively.